



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C.E.I.P. "CASTILLA- LA MANCHA"
Camino de Morata, 3-A 02006-ALBACETE



Cuaderno de transición de la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria

C.E.I.P. CASTILLA-LA MANCHA





Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C.E.I.P. "CASTILLA- LA MANCHA"
Camino de Morata, 3-A 02006-ALBACETE



CONTENIDOS

1. *Organígrama del Centro.*
2. *Horario del Centro.*
3. *Consideraciones generales.*
4. *Identidad del centro.*
5. *Normas Básicas en Educación Primaria.*
6. *Fines de la Educación Primaria.*
7. *Competencias*
8. *Asignaturas.*
9. *Aspectos generales de la etapa.*
10. *Los primeros días de clase*



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C.E.I.P. "CASTILLA- LA MANCHA"
Camino de Morata, 3-A 02006-ALBACETE



Con este cuaderno os vamos a dar la información básica que os permita conocer todos los aspectos relevantes del paso de Educación Infantil a Educación Primaria.

Será fundamental contar con el apoyo y colaboración de las familias para el desarrollo de muchas de las actividades que vamos a preparar y conseguir un desarrollo personal y académico estupendo.

Este curso volvemos a la normalidad. Por lo que retomamos nuestro trabajo colaborando con toda la comunidad escolar como hemos hecho siempre.

Bienvenid@





Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C.E.I.P. "CASTILLA- LA MANCHA"
Camino de Morata, 3-A 02006-ALBACETE



1. Organigrama del Centro.

Dirección del centro:

Beatriz Marqués García	Directora
Beatriz Martínez Alarcón	Jefa de Estudios
Otilia Heras Abellán	Secretaria

Equipo de Orientación y Apoyo:

José Luís Díaz Córcoles	Orientador
Beatriz Martínez Alarcón	Maestra de Pedagogía Terapéutica
Por determinar	Maestro de Audición y Lenguaje

2. Consideraciones generales.

- El Equipo de Directivo junto con el Equipo de Apoyo, estudia la distribución del alumnado en función de la fecha de nacimiento, el género y la existencia de otros factores para crear agrupamiento heterogéneos tal y como establece nuestro Proyecto Educativo.
- La **publicación de las listas** se hará a principios del mes de septiembre para que las familias puedan saber a qué grupo pertenecen y quién es su tutora.
- **EN NINGÚN CASO**, y solo bajo causas debidamente justificadas, se podrá hacer cambios de grupo.
- Si tienen algún informe médico que sea relevante y en caso de divorcios o separaciones, deben facilitar una copia al centro en la reunión que mantengan con los tutores en septiembre.
- Si consideran que sus hijos tienen algún tipo de dificultad se lo deben comunicar en primer lugar al tutor, que se encargará de comunicarlo a quién corresponda para su estudio.



3. Horario del Centro.

Septiembre y junio		Octubre a mayo		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª hora	9:00 a 9:35	1ª hora	9:00 a 9:45	Área instrumental.				
2ª hora	9:35 a 10:10	2ª hora	9:45 a 10:30	Área instrumental, formativa o psicomotriz.				
3ª hora	10:10 a 10:45	3ª hora	10:30 a 11:15	Área instrumental, formativa o psicomotriz				
4ª hora	10:45 a 11:20	4ª hora	11:15 a 12:00	Área instrumental, formativa o psicomotriz				
Recreo	11:20 a 11:45	Recreo	12:00 a 12:30	Recreo				
5ª hora	11:45 a 12:25	5ª hora	12:30 a 13:15	Área instrumental, formativa o psicomotriz				
6ª hora	12:25 a 13:00	6ª hora	13:15 a 14:00	Área instrumental, formativa o psicomotriz				

La distribución horaria está pendiente de confirmar en función de la nueva normativa publicada.

Hora de atención a padres:

Por determinar.



4. Identidad del centro.

- Una enseñanza para todos, cuyo objetivo es formar y no seleccionar, donde no se excluya a nadie por razones de raza, religión, ideología..., capacitando al alumno para vivir en una sociedad plural de la que el centro forma parte y en la que deben respetarse a los demás.
- Una enseñanza de todos, cuyo fin es la participación de todos los sectores que integran la Comunidad Educativa: padres, asociaciones municipales, Consejo Escolar, etc.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C.E.I.P. "CASTILLA- LA MANCHA"
Camino de Morata, 3-A 02006-ALBACETE



- Una enseñanza que contemple a la persona en su totalidad: cuyo fin es la formación integral del alumno, combinando todos los aspectos de la vida que así lo definen.

Valores generales que como centro educativo nos planteamos, y que responden a:

- La libertad como valor fundamental.
- Formación para la justicia y la solidaridad.
- Potenciación de la actitud crítica y creadora.
- Educación en y para la paz.
- Educación para el tiempo libre.
- Educar en adquisición y desarrollo de habilidades y técnicas instrumentales básicas.
- E inclusión y no discriminación.



5. Normas Básicas en Educación Primaria.

El paso de los niños por el colegio será muy importante, por eso, el equipo docente de Educación Infantil os pedimos:

- Que seáis puntuales a la hora de entrar y salir. Cuando tengáis que llevarlos al médico aprovechar la hora del recreo para recogerlos o devolverlos al cole.
- Es obligatorio traer todo el material escolar.
- Elegid el almuerzo intentando seguir los criterios del almuerzo saludable.
- Cuando los alumnos estén enfermos deben permanecer en casa para evitar posibles contagios (también cuando tengan piojos). Nunca traerlos con fiebre.
- Mandad a nuestros hijos al cole todos los días en condiciones idóneas de higiene y vestido.
- En caso de faltas de convivencia, existen unas medidas que se adoptan a nivel de centro y que son públicas a toda la comunidad educativa.



6. Fines de la Educación Primaria.

La Educación Primaria comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años, y tiene carácter obligatorio. Esta es la primera etapa obligatoria del sistema educativo por lo que deben incorporarse a ella todas las niñas y los niños en el año natural que cumplan los 6 años, independientemente de si han realizado o no Educación Infantil.

Su finalidad es facilitar aprendizajes como la expresión y comprensión oral, la escritura, la lectura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, los hábitos de convivencia, estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad; con el fin de garantizar al alumnado una formación integral y prepararlo para la Educación Secundaria Obligatoria.

La metodología didáctica tiene un carácter personal y se adapta a los distintos ritmos de aprendizaje de cada niña o niño.

El listado de los libros se publicará en junio, pero deben tener en cuenta que en septiembre el tutor les podrá pedir otro material complementario.

La evaluación es continua y global, y se tiene en cuenta su progreso en el conjunto de áreas. Cada trimestre, se envía las familias a través de EducamosCLM un informe pedagógico y el boletín de notas.

Si algún alumno suspende alguna evaluación, el docente encargado del área suspensa elaborará un programa de actividades de recuperación y refuerzo para dar oportunidad al alumnado de recuperación.

La promoción del alumnado a los niveles y etapas siguientes se hace teniendo en cuenta la adquisición de los objetivos y competencias definidos para cada uno de los cursos. Si no es así, el alumnado puede repetir una sola vez durante la etapa en los cursos 2º, 4º y 6º.

7. Competencias

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia plurilingüe.
3. Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C.E.I.P. "CASTILLA- LA MANCHA"
Camino de Morata, 3-A 02006-ALBACETE



4. Competencia digital.
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
6. Competencia ciudadana.
7. Competencia emprendedora.
8. Competencia en conciencia y expresión culturales.



8. ASIGNATURAS

1. Lengua Castellana.
2. Matemáticas.
3. Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
4. Inglés
5. Educación Física.
6. Artística: comprende Música y Plástica.
7. Religión/Alternativa a la religión.
8. Proyecto interdisciplinar.
9. Para 5º: Educación en Valores Cívicos y Éticos.

9. ASPECTOS GENERALES DE LA ETAPA.

Para los niños, el paso de Educación Infantil a Primaria es un cambio significativo y puede tener diferentes implicaciones:

- Cambian de tutor o tutora.
- Van a tener más profesores.
- El método de trabajo suele ser también bastante diferente.
- Tienen nuevas asignaturas.
- De todas formas, el cambio no tiene que ser vivido como algo negativo.



- Para muchos niños y niñas es un signo evidente de que van siendo mayores y casi siempre, esto es para ellos reforzante.
- Algunos alumnos o alumnas tienen algunos miedos, preocupaciones y ciertas dificultades para adaptarse.
- Si su hijo o hija tiene alguna dificultad no deben preocuparse. Generalmente esta información se pasa a los nuevos profesores y desde el comienzo se tienen en cuenta por si necesitara algún tipo de apoyo educativo.
- En todo caso, es conveniente que cuanto antes fije una entrevista con su nuevo tutor o tutora, donde le recuerde, por ejemplo, si su hijo o hija tiene un informe psicopedagógico, las dificultades que presenta o qué medidas se han venido adoptando hasta ahora.
- En las primeras semanas suele haber una reunión informativa con las familias para informar del comienzo de curso y de la organización del grupo. Es de suma importancia que acudan a esa reunión, que se informen y planteen las dudas que crean convenientes. Para los niños también es un signo de que a sus padres les interesan sus estudios.
- Especialmente en el primer trimestre, procuren mantener una entrevista con su tutor o tutora. En esa entrevista podrán conocer de primera mano la adaptación de su hijo o hija a la nueva etapa, podrán informar a su tutor de algún aspecto que deba tener en cuenta y recoger las pautas que les faciliten.

ENVÍEN MENSAJES POSITIVOS

Háblenle de la nueva etapa con mensajes de ilusión y de posibilidades.

Pueden resaltar todas las cosas que espera aprender, de las asignaturas y sus contenidos desde una visión positiva.



Junto con la pauta anterior, deben evitar mensajes negativos del tipo “te vas a enterar cuando empieces primero” o profecías negativas: “si sigues así suspenderás, tendrás que repetir”.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C.E.I.P. "CASTILLA- LA MANCHA"
Camino de Morata, 3-A 02006-ALBACETE



Este tipo de comentarios o amenazas no suelen mejorar el comportamiento o las actitudes, al contrario, suelen empeorar las cosas y no son la mejor forma de corregirles.

ANTICIPEN DE FORMA REALISTA LOS ACONTECIMIENTOS

Conforme se vaya acercando el momento de incorporarse, es adecuado anticiparle los acontecimientos de manera realista.

Por ejemplo, que va a cambiar de tutor, que tendrá más profesores, otras asignaturas...

En Primaria comenzará a tener deberes o tareas para casa. Anticípenselo pero eviten los comentarios negativos al respecto.

Quítenle importancia a los rumores o comentarios negativos sobre las novedades que va a tener, sobre todo los comentarios que se hacen sobre los nuevos profesores y su supuesta severidad.

DEJEN QUE EXPRESEN SUS MIEDOS Y EMOCIONES

Algunos niños o niñas viven con preocupación y ansiedad este momento de cambio y novedad.

Además de las medidas anteriores, faciliten que se exprese y manifieste sus temores. Escúchenlos sin criticar, juzgar ni quitar importancia. Intenten razonar y afrontarlos de manera realista.

10. LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASE.

Estén especialmente atentos los primeros días de clase a sus comentarios y actitudes. Vivan y compartan con el niño o la niña esos primeros días intentando transmitir ilusión: revisando los nuevos libros, adquiriendo el material para el nuevo curso...



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C.E.I.P. "CASTILLA- LA MANCHA"
Camino de Morata, 3-A 02006-ALBACETE



Anímenle desde el principio a dedicar un tiempo diario al trabajo escolar en casa. Será la mejor medida para que tenga la sensación de que puede controlar y dominar la situación.