

PLAN DE ADAPTACIÓN CURSO 2024/25

PARA NIÑAS Y NIÑOS DE TRES AÑOS

El centro, dentro de su autonomía organizativa y pedagógica, establece **un período de adaptación** de la siguiente forma:

- ✓ En el periodo de matriculación se entrega a cada familia un cuadernillo con la información inicial del curso: material, fotografías, impreso de entrevista inicial para entregar al inicio de curso, color del babi, etc.
- ✓ Reunión inicial informativa sobre el período de adaptación con las familias durante los primeros días de septiembre. Para este curso se realizó el día **5 de septiembre a las 10** de la mañana, quedando reflejado en la planificación inicial del centro.
- ✓ Al formalizar la matrícula se entrega a las familias un cuaderno de bienvenida con el funcionamiento del centro y los docentes del mismo. Igualmente se envía un extracto de las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia por EducamosCLM.
- ✓ Se hará la incorporación de los alumnos de forma escalonada/progresiva durante los siete primeros días de clase. Cada día entrarán pequeños grupos de niños con diferente horario con el fin de minimizar el esfuerzo de adaptación. Se irán combinando los tiempos y grupos de permanencia de forma que vayan coincidiendo los alumnos de una misma clase poco a poco.
- ✓ No estarán la jornada escolar completa, sino que se planificará un horario reducido y que se irá ampliando progresivamente durante los siete primeros días para facilitar una mejor adaptación.
- ✓ El séptimo día lectivo coincide todo el grupo de alumnos, y a partir de entonces el horario será completo, haciendo uso también del servicio de comedor y aula matinal si lo desean.
- ✓ Durante este tiempo de progresiva incorporación, las/los tutoras/es irán convocando a las familias de forma individual para realizar la entrevista inicial con el fin recabar información del alumno (datos personales, familiares, médicos, de escolarización, autonomía, madurez, lenguaje, personalidad, relación social,....etc.).

Las familias han de colaborar estrechamente con el centro escolar y tutor/a mostrando su apoyo y dando seguridad a su hijo, manifestando satisfacción y favoreciendo la autonomía. El alumno estará adaptado cuando sea capaz de relacionarse con el grupo de compañeros y con el adulto expresando sus emociones; cuando adopte conductas relajadas y abandone la agresividad o el aislamiento, cuando no espere a sus figuras de apego con ansiedad durante el horario escolar; cuando haya controlado esfínteres; y cuando utilice todo el espacio del aula y se mueva por la escuela.

Justificación

En los niños y niñas, los cambios o tránsitos de una etapa a otra, son condición fundamental para su crecimiento, pero para poder adaptarse a esta nueva situación que plantea la entrada al centro escolar necesitan un tiempo. De ahí, la importancia de establecer un periodo de adaptación.

Consideramos que durante ese tiempo de adaptación el niño o la niña pasa a una unidad de convivencia más amplia, desconocida y nueva, que es el centro escolar donde el principal objetivo es la socialización, integración y adaptación de los niños y niñas a ese medio, superando la crisis de la separación de la figura de apego, así como favoreciendo el desarrollo de su autonomía personal.

Hay niños que tanto por edad biológica como mental no se adaptan del todo bien a este gran cambio. Por ello es importante darles tiempo, entendiendo que los niños comienzan la escuela con diferentes grados de madurez social y emocional.

Es fundamental que el centro escolar y los profesionales de Educación Infantil, junto con la colaboración de las familias, faciliten ese proceso y adopten actitudes que favorezcan esta adaptación. Los espacios, materiales, tiempos y actividades a realizar durante este periodo son cuidadosamente preparados para facilitar este proceso en todos y cada uno de los alumnos.

La organización del periodo de adaptación se llevará a cabo ajustándose a la normativa vigente, tal y como establece la **Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.**

Las y los profesionales de Educación Infantil deben tener en cuenta que un objetivo de esta etapa es: observar, descubrir y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos y estableciendo relaciones entre ellos. A partir de estos objetivos, las maestras y los maestros deben programar unas actividades previas y estructurar los espacios donde los niños y las niñas logren esa integración, socialización y autonomía personal, de forma placentera positiva y enriquecedora.

En la planificación del período de adaptación no planteamos como objetivos más relevantes:

- Socializar e integrar al niño en el entorno escolar.
- Observar, descubrir y explorar su entorno inmediato.
- Establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno escolar inmediato.
- Desarrollar en el niño su autonomía personal.
- Crear un ambiente festivo y de acogida.
- Crear un clima de confianza con la familia.

En relación con lo anterior, la maestra/maestro debe:

- Adecuar los espacios donde el niño y la niña desarrollan su actividad para que sean alegres, dinámicos, confortables y motivadores.
- Disponer de juguetes y recursos materiales.
- Transmitir a los niños y las niñas seguridad, afectividad, espíritu de entrega, cordialidad...

Con el programa de adaptación se plantean además objetivos a diferentes niveles:

- Con las familias o tutores legales:

- Planificar y consensuar junto con la familia, para las dos primeras semanas un calendario de escolarización, para que los niños entren de forma escalonada.
 - Crear un clima de confianza con la familia. El primer día en la primera reunión con los padres/madres y niños debemos crear un clima de confianza a la familia, ofreciendo la información necesaria sobre el período de adaptación sobre la programación de actividades que se van a realizar con los niños, así como enseñarles las estancias donde van a estar sus hijos y el centro en general.
- Con respecto a los niños y niñas:
- Programar y desarrollar actividades que implique conocimiento del espacio escolar y de los otros (niños y adultos)
 - Crear ambientes festivos y de acogida con actividades grupales.
 - Estimular la producción de conductas adaptadas.

La familia es de gran importancia, la cual debe colaborar estrechamente con el centro escolar, mostrar su agrado, apoyar y dar seguridad a su hijo o hija, manifestar satisfacción y favorecer la autonomía. El período de adaptación debe ser programado, flexibilizando los grupos y tiempos en función de la jornada escolar y evaluando mediante un registro individual donde se refleje la evolución de las niñas y de los niños durante este período. Los factores que debemos observar y analizar son:

- Actitud de las familias en la primera entrevista.
- Actitud de la persona adulta que trae al niño o a la niña al centro.
- Actitud ante la maestra o el maestro.
- Actitud con los objetos.
- Actitud ante el espacio.
- Actitud ante los niños y las niñas.
- Actitud ante el juego y la actividad.
- Conductas de expresión emocional.
- Conductas verbales.
- Actitud ante la comida y el descanso.
- Actitud a la hora de terminar la sesión.

Las intervenciones específicas de los docentes versarán sobre:

- **Diagnóstico o evaluación inicial** mediante la observación de las conductas adaptadas o inadaptadas del alumnado del grupo.
- **La maestra**, durante el desarrollo de las actividades, debe utilizar la expresión corporal como un elemento fundamental de apoyo a sus verbalizaciones y explicaciones. En estos primeros días podemos decir que los niños no te oyen, "te ven". Así la maestra debe a través de su expresión corporal poner de manifiesto actitudes como:
 - Serenidad
 - Alegría
 - Seguridad



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C.E.I.P. "CASTILLA- LA MANCHA"
Camino de Morata, 3-A 02006-ALBACETE



- Firmeza
- Organización
- Mirada directa individualizada
- Atención a los niños individualizada
- **Evaluación del proceso de adaptación de los niños y niñas.** Trataremos de conocer la evolución del proceso de adaptación. Para llevar a cabo dicha evaluación utilizaremos instrumentos como:
 - Observación directa.
 - Registro de la observación en el "diario de clase", "escala de observación o ficha de seguimiento de la adaptación donde se recogen las observaciones o en el mural de clase.
 - Fichas de salud, donde se recogen las ausencias causadas por enfermedad.
 - Fichas de observación del desarrollo.
- **Evaluación de las relaciones con las familias.** Se obtendrá información a partir de:
 - Los primeros contactos con los padres (entrevista inicial, etc.)
 - De los contactos diarios y de la calidad de las relaciones.
 - Participación en los instrumentos de la relación/comunicación casa/escuela.
 - Primera reunión del grupo: asistencia, nivel de participación, y expresión de las vivencias.
 - Colaboración y actitud en las pautas organizativas establecidas en la escuela.
 - Evaluación del trabajo educativo. Se hará a partir de la auto-observación y la revisión del proceso de adaptación por el equipo educativo.

Las actividades específicas programadas para este periodo son:

- ASAMBLEA de comunicación.
- JUEGOS de encontrar su sitio y los sitios de la clase.
- HÁBITOS BÁSICOS:
 - Higiene.
 - Aprendemos dónde se hace pipí, vamos todos juntos (al menos dos pipis por la mañana). Para hacer pipí se pide y se va así.
 - Desayunamos todos juntos. Se desayuna así y aquí.
 - Para limpiarte... así.
- NORMAS BÁSICAS:
 - Se sale y se entra así.
 - Para jugar... así.
 - Para descansar... así.
- QUÉ SE HACE EN EL RECREO:
 - No se entra en clase (la puerta está cerrada).
 - Buscamos siempre a los mayores.
 - Vemos siempre a la "señor". Actividades de "búscame".
 - Cuidado con los sitios peligrosos donde te puedas caer o chocar con algún otro niño.
- UNA ACTIVIDAD AL DÍA SENTADOS:
 - Colorear.
 - Dibujar.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C.E.I.P. "CASTILLA- LA MANCHA"
Camino de Morata, 3-A 02006-ALBACETE



- Plastilina.
- CONTAR UN CUENTO CORTO.
- PSICOMOTRICIDAD:
 - Trabajar.
 - Bailar, uso de la mímica como referente.
 - Descansar.
 - Jugar.
 - Bailar.
 - Cantar.

Siguiendo el **artículo 14 de la Orden 121/2022** (jornada escolar, calendario y horario general del centro, punto 10) los criterios para establecer el periodo de adaptación del alumnado de tres años al centro, recogidos en la jornada escolar del centro son

- El periodo de adaptación se desarrollará en siete días lectivos, aunque las familias que así lo necesiten, podrán no realizar dicho periodo de adaptación.
- Todos los alumnos asistirán al centro todos los días en horario variable y en progresivo aumento.
- También se realizará una adaptación al periodo del patio.
- Se realizarán diferentes agrupamientos teniendo en cuenta: si el alumno ha nacido en el primer o segundo semestre, si son niños o niñas y si cuentan con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Estos grupos irán variando en los diferentes días, de tal forma que al acabar el periodo de adaptación todos los niños hayan asistido al centro con todos.

El período de adaptación se realizará de la siguiente forma:

Distribución del alumnado los días 11 al 13 de septiembre

DISTRIBUCION ALUMNADO INFANTIL 3 AÑOS A			
GRUPO	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D
Lucas Sergio Vera Candela Judith	Daniel Héctor Marina Sáez Elena Calderón	Eric Daniela García Vega Castillo Martina Sotoca	José Enrique Luna Mtnez Andrea Mancebo Diana Solano

DISTRIBUCION ALUMNADO INFANTIL 3 AÑOS B			
GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D
Caco Ramos Roi Garrido Alejandra Cano Alicia Milán Lola García P.	Carlos Serrano Antonio Simarro Daniela Flores Vega Barbero	Carlos David Gómez Carla Castillo Indara Abril G. Enlil Glen Landazuri	Joel Bórnez Martina Muñoz Lola Herreros Vega Martínez

Fecha	3 AÑOS A	3 AÑOS B	TIEMPO
MIÉRCOLES 11 SEPT	A 9:10-10:00h (5 alumnos/as) B 10:10-11:00h (5 alumnos/as) C 11:10-12:00 (4 alumnos/as) D 12:00-12:50 (4 alumnos/as)	A 9:10-10:00h (5 alumnos/as) B 10:10-11:00h (4 alumnos/as) C 11:10-12:00 (4 alumnos/as) D 12:00-12:50 (4 alumnos/as)	1h
JUEVES 12 SEPT	B 9:10-10:00h (5 alumnos/as) C 10:10-11:00h (4 alumnos/as) D 11:10-12:00 (4 alumnos/as) A 12:00-12:50 (5 alumnos/as)	B 9:10-10:00h (4 alumnos/as) C 10:10-11:00h (4 alumnos/as) D 11:10-12:00 (4 alumnos/as) A 12:00-12:50 (5 alumnos/as)	
VIERNES 13 SEPT	C 9:10-10:00h (4 alumnos/as) D 10:10-11:00h (4 alumnos/as) A 11:10-12:00 (4 alumnos/as) B 12:00-12:50 (5 alumnos/as)	C 9:10-10:00h (4 alumnos/as) D 10:10-11:00 h (4 alumnos/as) A 11:10-12:00 h (5 alumnos/as) B 12:00-12:50 (4 alumnos/as)	

Durante estos días el alumnado no saldrá al recreo.

Distribución del alumnado los días 14 al 18 de septiembre

DISTRIBUCION ALUMNADO INFANTIL 3 AÑOS A			
GRUPO A		GRUPO B	
A.1	Lucas Jose Enrique Vera Andrea Mancebo Diana	B.1	Eric Daniel Vega Castillo Marina Sáez Judith
A.2	Héctor Daniela Elena Martina Sotoca	B.2	Luna Sergio Candela

DISTRIBUCION ALUMNADO INFANTIL 3 AÑOS B			
GRUPO A		GRUPO B	
A.1	Caco Ramos Vega Mtnez Vega Barbero Carlos David Gómez	B.1	Carlos Simarro Alicia Milán Daniela Flores Enlil Glen Landazuri Lola García
A.2	Alejandra Cano Antonio Simarro Indara Abril García Martina Muñoz	B.2	Roi Garrido Yoel Bórnez Lara Herreros Carla Castillo

LUNES 16 SEPT	A1+B1 9:10-10:50 h (10 alumnos/as) A2+B2 11:10-12:50h (8 alumnos/as)	A1+B1 9:10-10:50h (9 alumnos/as) A2+B2 11:10-12:50h (8 alumnos/as)	1 H Y 40 M.
MARTES 17 SEPT	A2+B2 9:10-11:50h (8 alumnos/as) A1+B1 11:10-12:50h (10 alumnos/as)	A2+B2 9:10-11:50h (8 alumnos/as) A1+B1 11:10-12:50h (9 alumnos/as)	
MIÉRCOLES 18 SEPT	A1+B2 9:10-11:50h (9 alumnos/as) A2+B1 11:10-12:50h (9 alumnos/as)	A1+B2 9:10-11:50h (8 alumnos/as) A2+B1 11:10-12:50h (9 alumnos/as)	
JUEVES 19 SEPT	A1+B2 9:10-11:50h (9 alumnos/as) A2+B1 11:10-12:50h (9 alumnos/as)	A1+B2 9:10-11:50h (8 alumnos/as) A2+B1 11:10-12:50h (9 alumnos/as)	
VIERNES 20	TODO EL ALUMNADO EN HORARIO COMPLETO	TODO EL ALUMNADO EN HORARIO COMPLETO	

Durante estos días el alumnado que está en el centro de 11:20 a 11:50 saldrá al patio con el resto de alumnos de cuatro años.

Del 20 al 30 de septiembre el horario será de 9:00h a 13:00h A partir del día 1 de octubre tendrán la jornada normalizada (de 9 a 14 horas). **Los niños/as admitidos en el servicio de Comedor Escolar** (Aula Matinal y Comida) se incorporarán a este servicio, **a partir del día 19 de septiembre** (jueves).

ENTREVISTAS CON LAS FAMILIAS INFANTIL 3 AÑOS A

En las entrevistas estaremos presentes las dos tutoras y se organizarán de la siguiente manera:

MIÉRCOLES 11 SEPTIEMBRE

13:00 a 13:30	Familia de José Enrique
13:30 a 14:00	Familia de Vera

JUEVES 12 SEPTIEMBRE

13:00 a 13:30	Familia de Lucas
13:30 a 14:00	Familia de Marina

LUNES 16 SEPTIEMBRE

13:00 a 13:30	Familia de Daniel
13:30 a 14:00	Familia de Daniela

MARTES 17 SEPTIEMBRE

13:00 a 13:30	Familia de Sergio
13:30 a 14:00	Familia de Luna

MIÉRCOLES 18 SEPTIEMBRE

13:00 a 13:30	Familia de Héctor
13:30 a 14:00	Familia de Judith

JUEVES 19 SEPTIEMBRE

13:00 a 13:30	Familia de Eric
13:30 a 14:00	Familia de Diana

LUNES 23 SEPTIEMBRE

13,00-13.30H	Familia de Martina Sotoca
13,30-14,00H	Familia de Candela

MIÉRCOLES 25 DE SEPTIEMBRE

13,00-13.30H	Familia de Elena Calderón
13,30-14,00H	Familia de Vega Castillo

JUEVES 26 DE SEPTIEMBRE

13,00-13.30H	Familia de Andrea Mancebo
13,30-14,00H	

ENTREVISTAS CON LAS FAMILIAS INFANTIL 3 AÑOS B

MIÉRCOLES 11 SEPTIEMBRE

13:00 a 13:30	Familia de Lara Herreros
13:30 a 14:00	Familia de Vega Martínez

JUEVES 12 SEPTIEMBRE

13:00 a 13:30	Familia de Roi Garrido
13:30 a 14:00	Familia de Caco Ramos

LUNES 16 SEPTIEMBRE

13:00 a 13:30	<u>Familia de Yoel Bórnez</u>
13:30 a 14:00	

MARTES 17 SEPTIEMBRE

13:00 a 13:30	Familia de Alicia Milán
13:30 a 14:00	Familia de Carlos David

MIÉRCOLES 18 SEPTIEMBRE

13:00 a 13:30	Familia de Indara Abril
13:30 a 14:00	Familia de Carlos Serrano

JUEVES 19 SEPTIEMBRE

13:00 a 13:30	Familia de Vega Barbero
13:30 a 14:00	Familia de Martina Muñoz

MIÉRCOLES 25 SEPTIEMBRE

13:00-13.30H	Familia de Alejandra Cano
13:30-14:00H	Familia de Carla Castillo

JUEVES 26 DE SEPTIEMBRE

13:00-13.30H	Familia de Lola García
13:30-14:00H	Familia de Daniela Flores

LUNES 30 DE SEPTIEMBRE

13:00-13.30H	Familia de Antonio Simarro
13:30-14:00H	Familia de Enlil Glen Landazuri

***No se realizan entrevistas el martes 24 de septiembre por tener sesión de evaluación inicial del ciclo.**

Todos los alumnos vendrán al centro todos los días según sus horas, pero existe la posibilidad de incorporar al alumnado a tiempo completo desde un principio si los padres lo solicitasen, ya que es un derecho que tienen los padres en función a sus necesidades.



• **FICHA INICIAL DE INFORMACIÓN FAMILIAR**

1. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A
APELLIDOS:..... NOMBRE:..... FECHA DE NACIMIENTO:..... LUGAR:..... DOMICILIO:..... C.P.:..... TELÉFONOS CONTACTO:..... ENTIDAD MÉDICA:..... NÚMERO:..... VENDRÁ A RECOGERLO:.....

2. DATOS FAMILIARES
2.1. MADRE
APELLIDOS:..... NOMBRE:..... EDAD:..... ESTUDIOS:..... PROFESIÓN:..... LUGAR DE TRABAJO:..... TELÉFONO:.....
2.2. PADRE
APELLIDOS:..... NOMBRE:..... EDAD:..... ESTUDIOS:..... PROFESIÓN:..... LUGAR DE TRABAJO:..... TELÉFONO:.....
2.3. HERMANOS Y HERMANAS
Nº DE HERMANOS:..... Nº DE HERMANAS:..... LUGAR:..... HERMANOS/AS EN EL CENTRO:.....
2.4. OTROS FAMILIARES QUE CONVIVEN EN EL HOGAR FAMILIAR
.....

3. DATOS SANITARIOS
ESTADO DE SALUD GENERAL:..... VACUNACION:..... ATENCIÓN SIGNIFICATIVA:..... HORAS DE SUEÑO: NOCHE..... SIESTA:.....

4. HÁBITOS
¿CONTROLA ESFÍNTERES?..... ¿VA SÓLO/A AL BAÑO?..... ¿SE LIMPIA SÓLO/A?..... ¿CUIDA DE LAS COSAS?..... ¿ES ATENTO O DISTRAÍDO?..... ¿COLABORA EN CASA?.....

5. NIVEL MADURATIVO
5.1. LENGUAJE
¿SU LENGUAJE ES MÁS GESTUAL QUE ORAL?..... ¿HABLA MUCHO O POCO?..... ¿ES CLARO E INTELIGIBLE?..... ¿TIENE ALGÚN PROBLEMA DE EXPRESIÓN/COMUNICACIÓN?.....
5.2. MOTÓRICO
¿CAMINA SEGURO O ES VACILANTE?..... ¿TIENE ALGUNA DIFICULTAD EN SUS MOVIMIENTOS?..... ¿SUBE/BAJA ESCALERAS, A UNA SILLA...?..... ¿GARABATEA EN CASA?.....
5.3. EMOCIONAL
¿ES NERVIOSO O TRANQUILO?..... ¿COGE RABIETAS?..... ¿MANIFIESTA CONDUCTAS AGRESIVAS: MUERDE, PEGA...?..... ¿CÓMO SE TRANQUILIZA CUANDO LLORA O ESTÁ NERVIOSO?..... ¿EXISTE ALGUNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA QUE LE ESTÉ AFECTANDO?.....
5.4. SOCIABILIDAD
¿ES ABIERTO O TÍMIDO?..... ¿CÓMO SE RELACIONA CON OTROS NIÑOS/AS?..... ¿Y CON LOS ADULTOS?.....
5.5. JUEGO
¿JUEGA CON OTROS NIÑOS/AS?..... ¿DÓNDE?..... JUEGOS O ACTIVIDADES QUE PREFIERE:..... SU JUGUETE PREFERIDO ES:..... ¿MANEJA CUENTOS, PUZZLES, PLASTILINA... EN CASA?.....
6. ASISTENCIA A OTROS CENTROS EDUCATIVOS
¿HA ASISTIDO A GUARDERÍAS O ESCUELAS INFANTILES?..... ¿DURANTE CUÁNTO TIEMPO?.....
7. OBSERVACIONES



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C.E.I.P. "CASTILLA- LA MANCHA"
Camino de Morata, 3-A 02006-ALBACETE



8. PARTICIPACIÓN DE LA MADRE/PADRE EN LA ESCUELA

DESEO PARTICIPAR EN ACTIVIDADES COMO:

ACOMPAÑANTE EN SALIDAS..... CONTAR CUENTOS.....

OTRAS:.....